Частное Образовательное Учреждение

Дополнительного Образования

Школа иностранных языков «Новый метод»

Утверждена на заседании

педагогического совета

« 20» ноября 2017 г.

Директор \_\_\_

/Т.Б. Хлыбова /

**Образовательная программа**

**дополнительного образования**

**Английский язык для взрослых**

**(уровень А1/1)**

социально-педагогическая

(направленность программы)

Возрастная категория обучающихся – старше 18 лет

Срок реализации программы 1 год (130 ак.часов)

Составитель (автор):

Новикова И.Г.

преподаватель английского языка

Череповец 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка..................................................................................3

2. Учебно-тематический план...........................................................................10

3. Содержание Программы................................................................................12

4. Календарный учебный график......................................................................13

5. Внеаудиторная самостоятельная работа......................................................16

6. Методическое обеспечение Программы......................................................17

7. Приложения (перечень учебной литературы по Программе,

материально-технического оснащения, тестов по Программе)...............18

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Программа Английский язык для взрослых в возрасте старше 18 лет (уровень А1/1) (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для взрослых в возрасте старше 18 лет.

Программа разработана в соответствии с: Федеральным Законом Российской Федерации "Об образовании"№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
* требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 года № 28-02-484/16,
* требованиями к освоению языка по классификации уровней общеевропейского стандарта,
* нормативными документами к соблюдению санитарно-эпидемиологических норм к устройству, оборудованию и содержанию учреждений образования;
* требованиями подзаконных и нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

***Необходимость*** создания Программы продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая Программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся аутентичной языковой среде, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение и применение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь учащимся использовать свои знания и умения в общении со носителями английского языка. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет получить ряд интересных сведений об англоязычных странах, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время.

Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят учащихся с англоязычными странами, их традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная Программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся к изучению английского языка, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося.

***Актуальность*** разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание положительного отношения к иностранному языку, развитие навыков применения полученных знаний на практике, что способствует и облегчает преодоление языкового барьера.

***Новизна программы*** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в дополнительном развитии учащегося, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

**Цели и задачи обучения:**

Изучение английского языка направлено на достижение следующих

***целей***:

* развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся общеобразовательных школ;
* создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;
* ознакомление с зарубежным фольклором и развитие у учащихся представления ИЯ как дополнительного источника новых интересных знаний;
* развитие у учащихся коммуникативных способностей проигрывать ситуации семейного и повседневного общения, общения с другими взрослыми на английском языке и формирования представлений о формулах вежливости на родном и иностранном языках;
* создание условий для развития навыков необходимых в аутентичной языковой среде.

Для реализации поставленных целей в процессе изучения английского языка реализуются следующие ***задачи***:

***Обучающие:***

* приобщать учащегося к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
* обучать диалогической и монологической речи;
* обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
* выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

***Развивающие:***

* создать условия для полноценного языкового развития учащегося;
* развить речь, мышление, память, воображение на ИЯ;
* расширить кругозор учащихся;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

***Воспитывающие:***

* воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
* воспитывать чувство толерантности.

Таким образом, при реализации Программы решаются ***задачи***:

***развитие*** иноязычной ***коммуникативной компетенции*** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, соответствующих данному уровню; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

***развитие и воспитание*** у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур.

***Отличительной особенностью*** данной Программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывающая особенности учащихся старше 18 лет, которые заключаются в желании развить собственные интересы и потребности, получить значимой информации по интересующим их вопросам, а также развить необходимые навыки в иностранном языке. Разнообразие формы и яркость содержания позволяют обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала. Использование на занятиях разнообразных, в том числе игровых методов (диалогов, конкурсов, соревнований и своевременное поощрение успешной деятельности), а также межпредметных связей и дополнительной разнообразной информации помогут не только избавить учащихся от страха перед неизвестным, трудным и непонятным, удержать и развить интерес, но и будут способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

***Продолжительность обучения*** – 130 учебных часов, включая время на

промежуточное тестирование – 10 учебных часов и на выполнение тестов в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений по курсу.

***Форма организации обучения*** – очная, 4 академических часа в неделю (2 часа в день, 2 дня в неделю). Продолжительность учебного часа составляет - 1 академический час (45 минут).

***Категория слушателей*** – взрослые старше 18 лет.

Обучение проводится в группах. Учебные группы создаются численностью до 8 человек, в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами к кабинетам для учебных занятий.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденного материала ведется преподавателями в ведомостях посещаемости групп.

Общая продолжительность реализации Программы составляет 130 часов, включая время на промежуточное тестирование в рамках каждого курса - 4 часов и 2 часа на выполнение итогового тестирования в качестве контроля приобретенных знаний, навыков и умений.

Программа включает курс:

- Курс уровня **Beginner** – уровень А1/1.

По окончании каждого тематического раздела курса обучающиеся выполняют проверочные работы с целью контроля усвоенных знаний, навыков и умений. Время на их проведение входит в учебное время проведения практических занятий по данной теме.

Изучение курса английского языка включает промежуточное тестирование (текущий контроль), которое проводится после каждых пяти разделов курса. Текущий контроль (контрольная работа) проводится по изученному материалу тематических разделов по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию. На проведение промежуточного тестирования отводится 2 часа, что включено в общее учебное время изучения курса.

Дополнительно проводится итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка. 2-х часовой итоговый тест по курсу включает две части: письменную, включающую задания по аудированию, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков и устную, содержащую задания по говорению. Подготовка к итоговому тестированию проводится в ходе проведения практических занятий. Продолжительность итогового тестирования включена в общее время реализации данной Программы.

При положительном результате сдачи итоговых тестов по курсам Программы обучающемуся выдается Сертификат об успешном окончании Программы, подтверждающий владение английским языком на соответствующем уровне. Образец Сертификата утверждается руководителем ЧОУ ДО Школа иностранных языков «Новый метод». Выдача Сертификата производится ЧОУ ДО Школа иностранных языков «Новый метод». В случае, если обучающийся не освоил полностью материал ни одного курса, Сертификат не выдается.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных

носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы, указанных в Приложениях к Программе.

При освоении уровня ***Beginner*** обучающийся **должен знать**:

* значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
* значение изученных грамматических явлений (настоящее простое и длительное время, прошедшее простое и длительное время, выражения количества, сравнительная и превосходная степени прилагательных, артикли, настоящее совершенное время, способы выражения будущего, модальные глаголы), косвенная речь;
* страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики.

**должен уметь и иметь навыки** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

*в области говорения*

* вести несложную беседу (без предварительной подготовки) с речевым партнером в заданной ситуации, уметь заполнить незаконченные диалогические ситуации, ориентироваться в разнообразных речевых ситуациях в пределах знакомых тем, используя умение предложить, попросить, вежливо отказаться, высказать и аргументировать свое мнение;
* рассказать о себе, своей семье и друзьях, своих занятиях и увлечениях, путешествиях, планах на будущее, пересказать содержание услышанного или прочитанного текста соответствующего уровня сложности (при предварительной подготовке);

*в области аудирования*

* достаточно точно и полно понимать речь учителя и одноклассников, понимать содержание и извлекать необходимую информацию из учебных аудио - и видеотекстов;

*в области чтения*

* читать адаптированный к уровню текст с извлечением полной или частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение), владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения;
* владеть несколькими видами чтения (ознакомительное, поисковое) и использовать их по инструкции учителя;

*в области письменной речи*

* писать письмо, небольшой рассказ, сочинение на заданную тему с использованием знакомых слов и грамматических конструкций.

Выполнение требований данного этапа программы выводит слушателей курсов на начальный уровень владения языком (A1/2 / А2 Elementary).

**Раздел 2. Учебный план программы**

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУ ДО Школа Иностранных языков

«Новый метод»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хлыбова Т. Б.

«20»ноября 2017 года

**Учебный план программы**

**Английский язык для взрослых в возрасте старше 18 лет (уровень А1/1)**

**Цель обучения** – приобретение учащимися коммуникативной компетенции

(умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения), соответствующей европейскому уровню А1/1 согласно Общеевропейской шкале, принятой Комитетом по языкам Совета Европы.

**Продолжительность обучения** – 130 ак. часов.

**Форма организации обучения** – Практическая, интерактивная (модель

естественного общения, участники которого обладают определенными иноязычными навыками и умениями, а также способностью соотносить языковые средства с нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка), групповая, парная, фронтальная.

**Категория слушателей** – взрослые в возрасте старше 18 лет.

По окончании Программы слушатели приобретут лексические навыки, научатся применять грамматические структуры, разовьют навыки произношения, соответствующие данным уровням.

Учащиеся научатся общаться в разнообразных ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, поддерживать разговор на знакомую или интересующую тему (например, «семья», «хобби», «путешествие», «текущие события», «достижения», «планы на будущее»), строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, желаниях и эмоциях, высказывать и обосновывать свое мнение.

Слушатели смогут понимать основные положения монологической или диалогической речи в пределах литературной нормы на известные учащимся темы, с которыми им приходится иметь дело дома, в школе, на отдыхе и т.д., а также смогут написать простой связный текст на знакомые или интересующие их темы.

10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов, тем,**  **дисциплин** | **Всего,**  **час** | **В том числе** | | **Форма контроля** |
| **лекции** | **практические занятия** |
| 1. | О себе | 12 | - | 12 | Проверочная работа |
| 2. | Семья, друзья и повседневные заботы | 12 | - | 12 | Проверочная работа |
| 3. | Еда | 12 | - | 12 | Проверочная работа |
| 4. | Профессии и работа | 12 | - | 12 | Проверочная работа |
| 5. | Мой обычный день | 12 | - | 12 | Проверочная работа |
| 6. | Промежуточное тестирование | 2 | - | 2 | Контрольная работа |
| 7. | Поговорим о прошлом | 12 | - | 2 | Проверочная работа |
| 8. | Мои предпочтения | 12 | - | 12 | Проверочная работа |
| 9. | Свободное время. | 12 | - | 12 | Проверочная работа |
| 10. | Строим планы, делаем прогнозы | 12 | - | 12 | Проверочная работа |
| 11. | Как пройти в библиотеку? | 12 | - | 12 | Проверочная работа |
| 12. | Промежуточное тестирование | 2 | - | 2 | Контрольная работа |
| 13. | Подготовка к итоговому тесту | 4 | - | 4 | Проверочная работа |
| 14. | Итоговый тест | 2 | - | 2 |  |

Итого по курсу: 130 часов

**Раздел 3. Содержание Программы.**

**Основные разделы и содержание занятий Программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел программы** | **Содержание занятий** | **Количество занятий** |
| 1. | О себе | **Лексика**: алфавит, числа от 0 до 20, страны, национальности, формы приветствие и ответы на них, представление себя, знакомство.  **Грамматика:** глагол to be – утвердительная, вопросительная, отрицательная формы; личные местоимения.  **Практическая часть:** аудирование, чтение, составление диалогов по теме, рассказ о себе, обмен контактами. | 6 |
| 2. | Семья, друзья и повседневные заботы | **Лексика:** вещи для повседневной жизни, цвета, члены семьи, базовые прилагательные.  **Грамматика:** единственное и множественное число существительных, определенный и неопределенный артикли; притяжательные местоимения, притяжательный суффикс; прилагательные; простое настоящее время – утвердительная, вопросительная и негативная форма.  **Практическая часть:** аудирование, чтение, составление диалогов по теме, рассказ о себе и своей семье и друзьях, описание внешности. | 6 |
| 3. | Еда | **Лексика:** базовые глаголы, еда и напитки.  **Грамматика:** простое настоящее время, глагол like.  **Практическая часть:** чтение, аудирование, составление диалогов по теме, рассказ о еде, пищевых предпочтениях, в кафе – общение с официантом, заказ еды. | 6 |
| 4. | Профессии и работа | **Лексика:** профессии и места работы.  **Грамматика:** базовые глаголы и прилагательные, простое настоящее время.  **Практическая часть:** чтение, аудирование, составление диалогов по теме, рассказ о работе, английский язык в работе. | 6 |
| 5. | Мой обычный день | **Лексика:** базовые глаголы, повседневные дела, продукты, одежда, цены.  **Грамматика:** простое настоящее время – утвердительная, вопросительная и негативная форма.  **Практическая часть:** чтение, аудирование, составление диалогов по теме, рассказ о своем обычном дне и делах, поход в парикмахерскую; поход по магазинам. | 6 |
| 6. | Промежуточное тестирование | Лексико-грамматический тест, контрольное чтение, аудирование | 1 |
| 7. | Поговорим о прошлом | **Лексика:** предлоги места, предлоги времени, базовые глаголы, слова для выражения прошлого.  **Грамматика:** простое прошедшее время правильных глаголов.  **Практическая часть:** чтение, аудирование, составление диалогов по теме, рассказ истории из жизни знаменитостей, о своем самом лучшем дне, о событии, которое изменило жизнь. | 6 |
| 8. | Мои предпочтения | **Лексика:** глаголы для выражения мнения, описательные прилагательные, выражения для согласия и несогласия.  **Грамматика:** структура сложного предложения.  **Практическая часть:** чтение, аудирование, составление диалогов по теме, способы выражения своей точки зрения, вопросы о точке зрения собеседника. | 6 |
| 9. | Свободное время. | **Лексика:** виды времяпровождения, хобби, выражения для высказывания мнения и отношения.  **Грамматика:** глаголы like, love, hate +Ving, утверждение и отрицание.  **Практическая часть:** чтение, аудирование, составление диалогов по теме, рассказ о том, как проводим свободное время, что нравится / не нравится делать в свободное время. | 6 |
| 10. | Строим планы, делаем прогнозы | **Лексика:** деятельность в свободное время, выражения для описания будущего и прогнозов, погода, осадки, устойчивые выражения с глаголами.  **Грамматика:** конструкция be going to + verb.  **Практическая часть:** чтение, аудирование, составление диалогов по теме, делимся планами на выходные, отпуск, ближайшее время; рассказываем о погоде, читаем прогноз, делаем предположения о погоде не завтра. | 6 |
| 11. | Как пройти в библиотеку? | **Лексика:** название мест, улиц, ориентация, указание направления.  **Грамматика:** простое настоящее время, вопросы, советы.  **Практическая часть:** чтение, аудирование, составление диалогов на заданную тему, учимся ориентироваться на улице, спрашивать дорогу и объяснять, как пройти куда-то. | 6 |
| 12. | Промежуточное тестирование | Лексико-грамматический тест, контрольное чтение и аудирование | 1 |
| 13. | Подготовка к итоговому тесту | Повторение пройденного материала | 2 |
| 14. | Итоговый тест | Итоговый тест | 1 |
|  | Итого: |  | 65 |

**Раздел 4. Календарный учебный график**

**на 2017 - 2018г.г.**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор НОУ ДО Школа Иностранных языков

«Новый метод»

\_\_\_ Хлыбова Т. Б.

«20»ноября 2017 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование календарного периода** | **Дата начала и окончания** | **Продолжительность** |
| Учебный год | 05.09.2017г. - 31.05.2018г. | 38 нед. |
| 1-ый семестр | 05.09.2017г. - 29.12.2017г. | 17 нед. |
| 2-ой семестр | 08.01.2018г. - 31.05.2018г. | 21 нед. |

После окончания каждого семестра предусмотрены каникулы:

1) Рождественские (30.12.2017г. - 07.01.2018г.)

2) Летние (01.06.2018г. - 31.08.2018г.)

Учебный план рассчитан на 38 недель. Максимальная нагрузка учебной недели составляет 4 академических часа. Продолжительность академического часа – 45 минут.

Используемые в учебном процессе УМК построены таким образом, что все их важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения данной образовательной программы. Для освоения лексико-грамматического материала английского языка, для развития навыков говорения, аудирования, чтения и письма предусмотрены ***практические занятия*** (продолжительность – 90 минут). Для промежуточной и итоговой аттестации: ***контрольная работа и итоговый тест*** (продолжительность - 90 минут).

Промежуточная аттестация проводится по окончании каждых пяти тематических разделов, итоговая аттестация – в конце года.

**Раздел 5. Внеаудиторная самостоятельная работа.**

В процессе реализации данной программы также осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа, которая проводится в течение всего года и предполагает выполнение домашнего задания, использование интернет-ресурсов для поиска дополнительного материала по изучаемой теме, просмотр фильмов на английском языке (с использованием субтитров или без субтитров), чтение текстов, статей, книг, адаптированных к уровню учащихся с выполнением заданий, помогающих учащимся отработать лексико-грамматический материал текста, а также развить навыки чтения и говорения.

В конце каждого семестра учащиеся самостоятельно или по рекомендации учителя выбирают произведения художественной литературы на английском языке и читают их в период каникул.

***Контроль внеаудиторной самостоятельной работы:***

* проверка домашнего задания на занятии;
* доклад по изучаемой теме с последующим обсуждением;
* обсуждение сюжета просмотренного эпизода, фильма или содержания прочитанного текста на занятии;
* написание отзыва об увиденном или прочитанном;
* написание эссе по затронутым в фильме или книге проблемам;
* сочинение.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование образовательной программы** | **1-ый семестр** | | **2-ой семестр** | | | **Итого кол-во часов** |
| **Практическое занятие**  **кол-во часов** | **Контрольная работа**  **кол-во часов** | **Практическое занятие**  **кол-во часов** | **Контрольная работа**  **кол-во часов** | **Финальный тест**  **кол-во часов** |
| ***Английский язык для взрослых старше 18 лет*** | 60 | 2 | 64 | 2 | 2 |  |
| ***Итого*** | 60 | 2 | 64 | 2 | 2 | 130 |

**Раздел 6. Методическое обеспечение программы.**

Содержание программы реализуется на основе следующих

***технологий***:

* коммуникативный метод;
* технология игрового обучения;
* технология проектного обучения;
* личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные ***формы занятий***:

праздники, конкурсы, игры, викторины, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных ***форм работы*** учащихся:

* индивидуальная;
* парная;
* групповая работа;
* самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к учащемуся, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

**Раздел 7. Приложения**

***7.1. Приложение 1. Перечень учебной литературы по Программе***

1. Учебный комплект «New English File» (уровень Beginner); (учебник, аудио CD к учебнику, CD-ROM, рабочая тетрадь). Авторы: Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig (Клайв Оксенден, Кристина Лэтам-Коэниг), издательство Oxford University Press (Оксфорд), Англия 2013 г.
2. Методическая литература к курсу: книга для учителя «New English File» (уровень Beginner). Автор: Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig (Клайв Оксенден, Кристина Лэтам-Коэниг), издательство Oxford University Press (Оксфорд), Англия 2013 г.
3. Сайт: www.oup.com/elt

***7.2. Приложение 2. Перечень материально-технического оснащения по Программе.***

1. Видео и аудио материалы к курсу «New English File» (уровень Beginner). Автор: Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig (Клайв Оксенден, Кристина Лэтам-Коэниг), издательство Oxford University Press (Оксфорд), Англия 2013 г.
2. Раздаточный материал по темам для индивидуальной, парной и групповой работы.
3. Тематические картинки для совершенствования навыков разговорной речи.
4. Настенные таблицы с изучаемыми грамматическими конструкциями.
5. Географические карты страны изучаемого языка.
6. Интернет ресурсы.

***7.3. Приложение 3. Тесты по Программе.***

**Лексико-грамматический тест для промежуточного тестирования.**

GRAMMAR

1 Complete the sentences. Use contractions.

Example: He*’s* Turkish.

1 Hi. I \_\_\_\_\_\_\_\_ Stephanie Webb.

2 They \_\_\_\_\_\_\_\_ in room 9.

3 We \_\_\_\_\_\_\_\_ in Paris.

4 Sue is from the USA. She \_\_\_\_\_\_\_\_ American.

5 **A** You \_\_\_\_\_\_\_\_ late!

**B** Sorry.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5 |

2 Complete the dialogues. Use contractions where possible.

Example: **A** Are you Italian?

**B** Yes, I *am*.

1 **A** Where \_\_\_\_\_\_\_\_ they from?

**B** Portugal.

2 **A** Are you from England?

**B** No, I \_\_\_\_\_\_\_\_.

3 **A** What \_\_\_\_\_\_\_\_ your name?

**B** Harry.

4 **A** Are they from France?

**B** Yes, they \_\_\_\_\_\_\_\_.

5 **A** Is she Japanese?

**B** No, she \_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5 |

3 Underline the correct word(s).

Example: Is **he** / **they** from Scotland?

1 Where **are you** / **you are** from?

2 **It is** / **Is it** a good book?

3 **What** / **What’s** your name?

4 **A** Are you from China?

**B** No, we **not** / **aren’t**.

5 **A** Is she Russian?

**B** Yes, **she is** / **she’s**.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grammar total |  | 15 |

VOCABULARY

4 Complete the maths. Tick (✓) the correct answer.

Example: four + five =

A eight      B nine  ✓  C ten

1 three + two =

A five      B six      C seven

2 four + fifteen =

A seventeen      B nineteen      C twenty

3 nine – seven =

A one      B two      C three

4 seven + eleven =

A sixteen      B seventeen      C eighteen

5 nineteen – seven =

A eleven      B twelve      C thirteen

6 thirteen + eighteen – twenty =

A eleven      B fifteen      C twelve

|  |  |
| --- | --- |
|  | 6 |

5 Complete the nationalities.

Example: Italy Ital*ian*

1 Spain Span\_\_\_\_\_\_\_

2 Brazil Brazil\_\_\_\_\_\_\_

3 China Chin\_\_\_\_\_\_\_

4 Turkey Turk\_\_\_\_\_\_\_

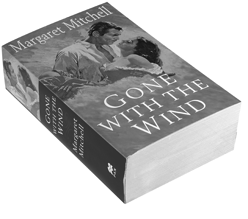
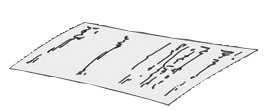
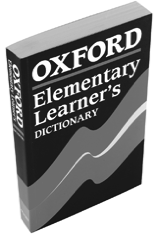
5 Hungary Hungar\_\_\_\_\_\_\_

6 the USA Americ\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | 6 |

6 Write the words.

Example: a **c***hair* 

1. a **b**\_\_\_\_\_\_\_ 
2. the **d**\_\_\_\_\_\_\_ 
3. a **p**\_\_\_\_\_\_\_ of paper
4. a **l**\_\_\_\_\_\_\_ 
5. a **c**\_\_\_\_\_\_\_ 
6. the **b**\_\_\_\_\_\_\_
7. a **d**\_\_\_\_\_\_\_ 
8. a **w**\_\_\_\_\_\_\_ 

|  |  |
| --- | --- |
|  | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vocabulary total |  | 20 |

PRONUNCIATION

7 Underline the stressed syllable.

Example: Russian

1 Brazil

2 Hungarian

3 hello

4 afternoon

5 eighteen

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5 |

8 Match the words with the same sound.

**I**taly ~~c~~**~~o~~**~~ffee~~ br**ea**kfast hell**o** m**ee**t h**i**

Example: n**o**t *coffee*

1 n**o** \_\_\_\_\_\_\_\_

2 s**i**x \_\_\_\_\_\_\_\_

3 f**i**ve \_\_\_\_\_\_\_\_

4 t**e**n \_\_\_\_\_\_\_\_

5 w**e** \_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pronunciation total |  | 10 |

PRACTICAL ENGLISH

9 Complete the dialogues with the words and phrases.

~~Bye~~ Excuse me S-U-double T-O-N Sorry Nice to meet you Good morning

Example: **A** Goodbye!

**B** *Bye*.

1 **A** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, are you Paul Sutton?

**B** Yes, I am.

2 **A** Hello Sally.

**B** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, John.

3 **A** How do you spell your surname?

**B** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4 **A** My name’s Reginald.

**B** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

**A** Reginald. R-E-G-I-N-A-L-D.

5 **A** This is Sarah Cullen from Oxford.

**B** Hello Sarah. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grammar, Vocabulary, Pronunciation, and Practical English total |  | 50 |

READING

1 Read the emails and tick (✓) A, B, or C.

***www.friendsinternational.com*** **Say hello to international friends!**

From: Friends International

To: Katie

Subject: New penfriend!

Attachment: photo of Oscar

Hello Katie! This is your new penfriend in the photo. His first name is Oscar and his surname is Gil. This is his email: oscar@postit.co.mx. Have a nice day!

To: Oscar

From: Katie

Subject: Hello

Attachment: photo of Jack and Katie

Hi! My name’s Katie Steel. I’m English and I’m 18. I’m from Manchester in England. And this is my boyfriend Jack Frost in the photo! He’s 19. Where are you from, Oscar?

To: Katie

From: Oscar

Subject: Good evening

Hello Katie! Good evening from Spain. My name’s Oscar Gil. I’m in Madrid in Spain, but I’m not Spanish. I’m Mexican. I’m from Puebla and I’m on holiday in Madrid. My friends in Spain are Ana and Fernando García. They’re Spanish. They’re from Valencia and they’re 19. I’m not 19. I’m 20. Where are you? Are you in Manchester? Is Jack English?

To: Oscar

From: Katie

We aren’t in Manchester. We’re in London. We aren’t on holiday!! And Jack isn’t English. He’s from the USA. It’s late, Oscar. Nice to meet you! Thank you for the email. Bye!

To: Katie

From: Oscar

Subject:

Goodbye, Katie. Nice to meet you.

Example: Katie is…

A American      B English  ✓  C Spanish

1 Katie is…

A eighteen      B nineteen      C twenty

2 Jack is…

A eighteen      B nineteen      C twenty

3 Oscar is from…

A Spain      B England      C Mexico

4 Ana is from…

A Mexico      B Spain      C Brazil

5 Fernando is…

A Mexican      B American      C Spanish

6 Ana is…

A eighteen      B nineteen      C twenty

7 Jack is in…

A Manchester      B Madrid      C London

8 Katie isn’t…

A English      B on holiday      C in London

9 Jack is…

A American      B English      C Mexican

|  |  |
| --- | --- |
|  | 9 |

2 Read the emails again and complete the ID cards.

First name: Oscar

Surname: Gil

Nationality: 1 \_\_\_\_\_\_\_\_

First name: Katie

Surname: 2 \_\_\_\_\_\_\_\_

Nationality: 3 \_\_\_\_\_\_\_\_

First name: Ana

Surname: García

Nationality: 4 \_\_\_\_\_\_\_\_

First name: 5 \_\_\_\_\_\_\_\_

Surname: 6 \_\_\_\_\_\_\_\_

Nationality: American

|  |  |
| --- | --- |
|  | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Reading total |  | 15 |

WRITING

1 Answer the questions about you with complete sentences.

Example: Are you from England?

*No, I’m not.*

1 What’s your first name?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2 What’s your surname?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3 Where are you from?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4 Are you American?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5 Are you on holiday?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5 |

2 Answer the questions about Tom with complete sentences.

First name: Tom

Surname: Johnson

Nationality: American

1 What’s his first name?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2 What’s his surname?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3 Where is he from?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4 Is he Russian?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5 Is he from the US?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Writing total |  | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Reading and Writing total |  | 25 |

LISTENING

1 Listen to Dan and Jenny talking to the receptionist. Tick (✓) the correct information.

Name: 1 A Dan Hughes      B Dan Howes

Nationality: 2 A English      B American

Room: 3 A fourteen      B fifteen

Name: 4 A Jenny Kerr      B Jenny Carr

Nationality: 5 A English      B American

Room: seven

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5 |

2 Listen to five conversations. Tick (✓) the correct answer.

1 Her name is…

A Rachel Wells      B Rachel Walls

2 Paul is in room…

A fourteen      B thirteen

3 Anna is from…

A Hungary      B Russia

4 Fiona is from…

A Wootton      B Wooten

5 Go to page…

A eight      B eighteen

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Listening total |  | 10 |

SPEAKING

Student A

1 Ask your partner these questions.

1 What’s your first name?

2 How do you spell it?

3 What’s your surname?

4 How do you spell it?

5 Where are you from?

2 Now answer your partner’s questions.

3 Read the information about a famous person and answer your partner’s questions.

Justin Timberlake

American

4 Your partner has information about a different person. Ask your partner these questions.

What / her first name?

What / her surname?

How / spell it?

/ she American / English / Spanish?

Where / she from?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Speaking total |  | 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Listening and Speaking total |  | 25 |

Student B

1 Answer your partner’s questions about you.

2 Now ask your partner these questions.

1 What’s your first name?

2 How do you spell it?

3 What’s your surname?

4 How do you spell it?

5 Where are you from?

3 Your partner has information about a famous person. Ask your partner these questions.

What / his first name?

What / his surname?

How / spell it?

/ he American / English / Spanish?

Where / he from?

4 Read the information about a different famous person and answer your partner’s questions.

Amy Winehouse

English

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Speaking total |  | 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Listening and Speaking total |  | 25 |

**Итоговый тест.**

GRAMMAR

1 Complete the sentences with one word.

Example: **A** Are *you* Simon?

**B** Yes, I am.

1 **A** Where \_\_\_\_\_\_\_\_ Sally from?

**B** She’s from Ireland.

2 **A** Are they French?

**B** No, they \_\_\_\_\_\_\_\_. They’re Italian.

3 This my brother. \_\_\_\_\_\_\_\_ name is Paul.

4 Jerry \_\_\_\_\_\_\_\_ live here in London – he lives in Edinburgh.

5 **A** \_\_\_\_\_\_\_\_ she speak Spanish?

**B** She’s from Madrid, so yes – sure!

6 I’m sorry, but you \_\_\_\_\_\_\_\_ park here.

7 **A** Were they late?

**B** No, they \_\_\_\_\_\_\_\_.

8 Where \_\_\_\_\_\_\_\_ you go yesterday?

9 Last week Sandra was ill, so she \_\_\_\_\_\_\_\_ go to school.

10 There \_\_\_\_\_\_\_\_ any people here at the moment.

11 \_\_\_\_\_\_\_\_ there a TV in your bedroom when you were a child?

12 **A** Do you know Claire?

**B** Yes. I met \_\_\_\_\_\_\_\_ yesterday. She’s nice.

13 Do you like my new shoes? I bought \_\_\_\_\_\_\_\_ last Saturday.

14 Are you going \_\_\_\_\_\_\_\_ travel alone?

|  |  |
| --- | --- |
|  | 14 |

2 Underline the correct form.

Example: There **were** / **’s** / **was** 20,000 people at the football match.

1 I **don’t** / **’m not** / **amn’t** hot.

2 Where is **Sophies** / **Sophie’s** / **Sophie** sister?

3 She’s **tall girl** / **a tall girl** / **a girl tall**.

4 **A** **Like you** / **You do like** / **Do you like** fast food?

**B** No, I don’t.

5 I **start work usually** / **start usually work** / **usually start work** at eight o’clock.

6 **Can you** / **You can** / **Do you can** ski?

7 Graham **told we** / **we told** / **told us** that he had a new job.

8 I like **to playing** / **playing** / **play** the piano.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 8 |

3 Complete the text with the correct form of the verb in brackets. Use the present simple or past simple.

Today, Caroline James *lives* (live) in a big house in the countryside. She 1 \_\_\_\_\_\_\_\_ (have) a husband, two children, and a cat, and she 2 \_\_\_\_\_\_\_\_ (work) at home. She   
3 \_\_\_\_\_\_\_\_ (not like) her job, but the money is good.

20 years ago, when she 4 \_\_\_\_\_\_\_\_ (be) a student, she 5 \_\_\_\_\_\_\_\_ (not be) rich and she

6 \_\_\_\_\_\_\_\_ (not have) a job. She 7 \_\_\_\_\_\_\_\_ (study) French at university, and she   
8 \_\_\_\_\_\_\_\_ (live) with three other students in a flat in a big city.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grammar total |  | 30 |

VOCABULARY

4 Write the missing word.

Example: Hi – Hello, Bye – *Goodbye*

1 seven – seventh, twelve – \_\_\_\_\_\_\_\_

2 Mexico – Mexican, Italy – \_\_\_\_\_\_\_\_

3 brother – sister, husband – \_\_\_\_\_\_\_\_

4 fast – slow, expensive – \_\_\_\_\_\_\_\_

5 easy – difficult, safe – \_\_\_\_\_\_\_\_

6 woman – women, child – \_\_\_\_\_\_\_\_

7 full – empty, upstairs – \_\_\_\_\_\_\_\_

8 teacher – school, nurse – \_\_\_\_\_\_\_\_

9 Monday – Tuesday, Wednesday – \_\_\_\_\_\_\_\_

10 listen to CDs – \_\_\_\_\_\_\_\_ DVDs

11 inside – outside, upstairs – \_\_\_\_\_\_\_\_

12 cold – hot, dark – \_\_\_\_\_\_\_\_

13 spring – autumn, summer – \_\_\_\_\_\_\_\_

14 a bus – a bus station, a plane – \_\_\_\_\_\_\_\_

15 January – February, August – \_\_\_\_\_\_\_\_

16 make – made, come – \_\_\_\_\_\_\_\_

1. know – knew, take – \_\_\_\_\_\_\_\_

18 tonight – today, last night – \_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | 18 |

5 Tick (✓) the words that go with the verb.

Example: go

A to the cinema  ✓  B shopping  ✓  C the radio

1 do A housework      B shower      C sport

2 take A a photo      B an umbrella      C an email

3 make A chess      B dinner      C mistakes

4 have A lunch      B children      C basketball

5 rent A a house      B a friend      C a flat

6 play A football      B the piano      C a photo

7 wear A shoes      B mobiles      C jeans

8 stay A at home      B at a hotel      C a film

9 listen to A a book      B the radio      C music

10 drive A a bus      B a plane      C a car

|  |  |
| --- | --- |
|  | 10 |

6 Complete the sentences with one word.

Example: Sit *down*, please.

1 Go \_\_\_\_\_\_\_\_ page 12, please.

2 John is \_\_\_\_\_\_\_\_ bed.

3 March is the \_\_\_\_\_\_\_\_ month of the year, and April is the fourth.

4 Is Mary \_\_\_\_\_\_\_\_ work?

5 I often \_\_\_\_\_\_\_\_ a newspaper on Sunday mornings.

6 I \_\_\_\_\_\_\_\_ to the gym with Dave yesterday.

7 Jack always \_\_\_\_\_\_\_\_ toast and orange juice for breakfast.

8 What time do you go \_\_\_\_\_\_\_\_ bed?

9 Can you come to dinner \_\_\_\_\_\_\_\_ Sunday?

10 She lives \_\_\_\_\_\_\_\_ the second floor.

11 I usually \_\_\_\_\_\_\_\_ up at about 6.30.

12 Did you watch the match \_\_\_\_\_\_\_\_ night?

|  |  |
| --- | --- |
|  | 12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vocabulary total |  | 40 |

PRONUNCIATION

7 Underline the stressed syllable.

Example: vocabulary

1 children

2 dangerous

3 address

4 traditional

5 potatoes

6 eighteenth

7 assistant

8 policeman

9 exercise

10 relax

|  |  |
| --- | --- |
|  | 10 |

8 Match the words with the same sounds.

b**e** h**ear**d th**ough**t w**ai**t ~~w~~**~~ea~~**~~ther~~ kn**ow** l**ea**ve str**aigh**t w**or**d sl**ow** ~~br~~**~~ea~~**~~d~~ d**augh**ter

Example: l**e**ft *weather* *bread*

f**our** 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_

g**o** 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_

th**ir**d 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_

thr**ee** 7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_

l**a**te 9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pronunciation total |  | 20 |

PRACTICAL ENGLISH

9 Tick (✓) the correct response.

Example: What time is it?

A Half past six.  ✓  B Twenty minutes.      C Two pounds fifty.

1 Have a nice day

A You too.      B You’re welcome.      C Yes, please.

2 What do you do?

A Fine, thanks.      B I’m a doctor.      C I don’t do that.

3 I’m really sorry.

A Yes, you are.      B That’s OK.      C See you soon.

4 How much is that?

A Thirty kilometres.      B Thirty minutes.      C Thirty euros.

5 Thank you very much.

A You’re welcome.      B Here you are.      C Please.

6 A ticket to Glasgow, please.

A Single or double?      B Single or married?      C Single or return?

7 What’s the date today?

A It’s the sixth.      B It’s Thursday.      C It’s the summer.

8 What do you think of it?

A It’s awful.      B I don’t think.      C I like him.

9 Is there a bank near here?

A No, it isn’t here.      B Yes, there’s one in Hope Street.        
C Yes, you can change money.

10 What are you going to do tomorrow?

A It depends on the weather.      B It’s next to the supermarket.        
C It’s on the left.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grammar, Vocabulary, Pronunciation, and Practical English total |  | 100 |

PRACTICAL ENGLISH

9 Tick (✓) the correct response.

Example: What time is it?

A Half past six.  ✓  B Twenty minutes.      C Two pounds fifty.

1 Have a nice day

A You too.      B You’re welcome.      C Yes, please.

2 What do you do?

A Fine, thanks.      B I’m a doctor.      C I don’t do that.

3 I’m really sorry.

A Yes, you are.      B That’s OK.      C See you soon.

4 How much is that?

A Thirty kilometres.      B Thirty minutes.      C Thirty euros.

5 Thank you very much.

A You’re welcome.      B Here you are.      C Please.

6 A ticket to Glasgow, please.

A Single or double?      B Single or married?      C Single or return?

7 What’s the date today?

A It’s the sixth.      B It’s Thursday.      C It’s the summer.

8 What do you think of it?

A It’s awful.      B I don’t think.      C I like him.

9 Is there a bank near here?

A No, it isn’t here.      B Yes, there’s one in Hope Street.        
C Yes, you can change money.

10 What are you going to do tomorrow?

A It depends on the weather.      B It’s next to the supermarket.        
C It’s on the left.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grammar, Vocabulary, Pronunciation, and Practical English total |  | 100 |

2 Read the text again and complete the sentences below with one word from the text.

Example: Today, Jill lives in a *village*.

1 Jill never listened to her \_\_\_\_\_\_\_\_.

2 Jill often went to \_\_\_\_\_\_\_\_ at the weekend.

3 Jill’s \_\_\_\_\_\_\_\_ left school when they were 18.

4 Jill started studying accountancy at \_\_\_\_\_\_\_\_ when she was 22.

5 Emily often watches DVDs with her \_\_\_\_\_\_\_\_.

6 Emily wants to study \_\_\_\_\_\_\_\_ at university.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Reading total |  | 15 |

WRITING

Answer the questions and write about your life.

MY LIFE

• How old are you? If you are a teenager, describe your life now. Where do you live and who with? What do you like doing? What do you do at the weekend? What are you going to do next?

• If you aren’t a teenager, describe your life when you were 18. Where did you live and who with? What did you like doing? What did you do at the weekend?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Writing total |  | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Reading and Writing total |  | 25 |

LISTENING

1 Listen to Anna telling Carl about her weekend. Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

1 At the weekend, Anna usually…

A goes to festivals      B goes to her parents’ house      C stays at home

2 Anna went to the rock festival with…

A her husband      B her friends      C her parents

3 On Sunday…

A the bands were great      B Anna was tired      C it was hot and sunny

4 Anna was at the festival from…

A Friday evening to Sunday afternoon        
B Saturday morning to Sunday evening        
C Saturday afternoon to Sunday morning

5 Anna saw…

A an American band      B an Australian band      C an African band

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5 |

2 Listen to five conversations. Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

1 The man’s name is…

A Brian Goud      B Bryan Gould      C Bryn Gold

2 Sam is going to get to Cardiff by…

A car      B train      C bus

3 At the party, Jo met…

A David’s mum      B David’s dad      C David’s girlfriend

4 At the weekend, Rachel likes…

A going out      B cooking      C doing exercise

5 In the end, the man books wants…

A a double room with a TV and a sea view

B a single room with TV, a shower, and a view of the castle

C a double room with a shower and a nice view

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Listening total |  | 10 |

SPEAKING

Student A

1 Ask your partner these questions.

1 What do you usually do on Saturday evening?

2 What did you do last Friday?

3 What are you going to do next Sunday?

4 What do you like doing in the winter?

5 Where did you go for your holidays last summer?

2 Now answer your partner’s questions.

3 Complete the information about your weekends. Write three activities that you do on a typical weekend at home. Then write where you went and what you did last weekend, and where you’re going to go, and what you’re going to do next weekend. Then answer your partner’s questions about your weekends.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Place | Activities |
| a typical weekend at home | home | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| last weekend | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| next weekend | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_ |

4 Now ask your partner about his/her weekends.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Speaking total |  | 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Listening and Speaking total |  | 25 |

Student B

1 Answer your partner’s questions.

2 Now ask your partner the same questions.

1 What do you usually do on Saturday evening?

2 What did you do last Friday?

3 What are you going to do next Sunday?

4 What do you like doing in the winter?

5 Where did you go for your holidays last summer?

3 Complete the information about your weekends. Write three activities that you do on a typical weekend at home. Then write where you went and what you did last weekend, and where you’re going to go, and what you’re going to do next weekend. Then ask your partner questions about his/her weekends.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Place | Activities |
| a typical weekend at home | home | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| last weekend | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| next weekend | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_ |

4 Now answer your partner’s questions about your weekends.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Speaking total |  | 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Listening and Speaking total |  | 25 |